Éducation européenne

N° 13 juin 2025

La revue de l'AEDE

AEDE FRANCE

ASSOCIATION EUROPÉENNE DE L'ÉDUCATION

Editorial

Vacances ....ou vacance ?

Fin d'année scolaire, fatigue générale, température élevée. Quoi de plus naturel que de penser aux vacances, au bonheur de ces premiers matins débarrassés de toute contrainte ?

Quoi de plus légitime en effet ? Et pourtant, difficile de ne pas s'interroger sur la situation actuelle sinon de s'en inquiéter.

Au-delà du chaos mondial qui se précise chaque jour, la situation de notre institution scolaire ne manque pas d'inquiéter. Les dernières enquêtes PIRLS et TIMMS nous placent toujours en queue de peloton, Les élèves français seraient-ils devenus allergiques à tout apprentissage ? Il est permis d'en douter. Le fait que nous soyons placés entre le Kazakhstan et le Monténégro (qui doivent avoir d'autres problèmes à résoudre) tient davantage au système qu'à ses élèves.

Sixième ministre depuis mai 2022.. (vous êtes priés de citer, dans l'ordre et en précisant le temps d'occupation du fauteuil, les six occupants). Nouvelle réforme des programmes de l'école.

Instabilité ministérielle, réformes incessantes (sans en être véritablement), nos enseignants sont désorientés, cherchent à donner du sens à un métier chaque jour plus difficile.

L'encadrement s'évertue à donner une cohérence minimale à des injonctions d'une pertinence relative et au final personne n'est satisfait, ni les élèves, ni les enseignants, ni les parents, ni les citoyens qui, pour la plupart, ont compris la nécessité d'une éducation de qualité.

Vacance...

Vacance étymologiquement renvoie à la notion de vide, d'absence. C'est ce que beaucoup d'acteurs ressentent.

Absence de véritable projet éducatif pour les années à venir, de réflexion partagée sur quelle école et quels apprentissages pour la France de 2050 (en ayant défini au préalable quel type de société est souhaitable)

Faut-il se résigner ? Sûrement pas !

A l'AEDE-France, nous lançons en octobre l'Ecole européenne du 21e siècle, projet qui rencontre une adhésion dans une quinzaine de pays à l'heure actuelle. C'est du terrain que les solutions viendront, l'AEDE-France y prendra toute sa part.

Christian SAINT-LEZER

Président

Sommaire

- Editorial
- Actualités
- Les projets de l'AEDE-France
- Les stages de l'AEDE
- L'opération Sapin de Noël
- L'AEDE-Fr au Conseil de L'Europe
- Enseigner l'Europe
- Nous rejoindre

Agréée au titre des « associations éducatives complémentaires de l'enseignement public »
et des « associations Jeunesse et éducation populaire »
AEDE-France –29, avenue de Villiers 75017 PARIS
http://www.aede-france.org

actualités

Bien-être et santé mentale à l'école

"...La santé mentale des enfants et des jeunes est devenue un problème majeur en Europe, avec des statistiques alarmantes :

• 20 % des écoliers connaissent des problèmes de santé mentale au cours de leur scolarité.

• La satisfaction à l'égard de la vie et l'auto-évaluation de la santé chez les adolescents, en particulier les filles, sont en déclin, avec une augmentation des plaintes multiples en matière de santé, telles que les difficultés à dormir, les maux de dos ou de tête, ou encore le sentiment d'être déprimé.

• Les adolescentes font état d'une santé mentale et d'un bien-être moins bons que les garçons (11, 13 et 15 ans), les filles de 15 ans affichant les pires résultats.

• Un enfant sur cinq a déclaré avoir grandi malheureux et anxieux face à l'avenir en raison des brimades, des difficultés scolaires et de la solitude.

• 24 % des enseignants en Europe déclarent que leur travail a un impact négatif sur leur santé mentale, et 22 % font de même pour leur santé physique.

• En Europe occidentale, le coût annuel des troubles mentaux chez les jeunes (0-19 ans) est estimé à 50 milliards d'euros...."

le document en anglais pour le moment est accessible ici

C'est pourquoi la Commission européenne a créé un groupe d'experts pour souligner l'importance de développer une approche globale du système et de l'école en matièrede santé mentale.

Les lignes directrices comprennent des recommandations à l'intention des décideurs politiques, des chefs d'établissement, des enseignants et des éducateurs, et sont complétées par une série de fiches d'information destinées aux écoles.

A écouter

Webinaire de la Commission européenne sur les smartphones à l'école:

Séparer les mythes des preuves

en anglais certes mais très intéressant et enrichissant !

ici

actualités (suite)

MOT est un programme éducatif norvégien qui vise à rendre les élèves plus “robustes”, plus sûrs d’eux, et mieux armés pour faire face collectivement aux aléas de la vie. Mis en oeuvre depuis une trentaine d’années au niveau secondaire, il est également présent dans d’autres pays européens.

Sa philosophie se traduit par trois valeurs et quatre principes :

Travailler de manière proactive
Développer une culture
Être préparé
Communiquer clairement et sincèrement

Le courage de vivre
Être soi-même
Diriger sa vie
Être passionné
Accepter de ne pas toujours être parfait

Donner des responsabilités aux créateurs de culture
Intégrer les autres
Être un bon modèle
Être présent pour les autres

Le courage de prendre soin
Créer un sentiment positif chez les autres
Faire preuve de respect
Faire preuve d'amour
Prendre soin des personnes marginalisées

Le courage de dire non
Établir des priorités
Défendre ses valeurs
Oser s'exprimer
Pratiquer l'amour vache*

Renforcer les aspects positifs
Être innovant
Créer des attentes positives
Rechercher le meilleur chez les gens et dans les situations

Pour aller plus loin :
programme complet

Voir la personne dans son ensemble
Montrer que l'on comprend le contexte
Être curieux plutôt que critique
Être généreux

*tough love ou amour vache renvoie à la notion de consentement explicite

Leur prochaine campagne

.”..Les médias numériques sont devenus un puissant moteur qui façonne le comportement, l’identité et la santé mentale des jeunes. Nous devons adapter nos programmes aux réalités de cette ère numérique, où la connexion, la comparaison et l’exposition constante font partie du quotidien…”

A méditer..

LES PROJETS DE L'AEDE-FRANCE

L'Ecole européenne du 21e siècle

Dans l'attente de la confirmation officielle de la validation du projet par la Commission européenne, issue qui ne fait pas de doute, l'AEDE-France se prépare activement au lancement du projet qui aura lieu du 16 au 18 octobre à Paris.
Les écoles expérimentales de Rio Tinto Porto (PT), Nafplio (GR),"Khan Krum" Sofia (BG), Trzebnica (PL) et Cap d'Ail (FR) et les partenaires experts que sont les universités de Bremen (D), Cordoba (Es), Wroclaw (PL) et le centre de formation des professeurs de Cordoba conscients du caractère novateur du projet sont dores et déjà investis dans la création de l'Ecole européenne du 21e siècle.

Le programme de travail du projet est accessible via ce lien.

Les partenaires associés

Le programme de travail du projet est accessible via ce lien

L'idée de créer un réseau de partenaires associés développée par Christian Saint-Lézer et Cristina Muñoz Aranda est sur les rails !
Le projet de partenariat parallèle regroupe des écoles venant de lettonie, d'Italie, de République Tchèque en attendant les confirmations venant d'Espagne, de Ltuanie et ...de France.
Ces écoles ou institutions associées vont se retrouver dès Octobre 2025 et ensuite dans le cadre d'un projet de partenariat simplifié KA 210 piloté par l'AEDE-France qui débutera en octobre 2026. Leur collaboration précieuse nous permettra de comparer et d'enrichir les propositions et les matériaux qui seront créés à partir du projet parent.

Le projet D.A.W.N.

En réponse à une demande formulée par notre collègue Barbra Muszynska de l'iuniversité de Basse-Silésie, l'AEDE-France a accepté de s'engager dans le projet D.A.W.N. (Digital Advocacy for Women and civic eNgagement).
Celui-ci vise à autonomiser les jeunes, en particulier les femmes âgées de 18 à 30 ans, en Palestine, en Jordanie, en Pologne et en France, afin qu'elles puissent assumer des rôles de leadership grâce à la défense des droits civiques par le biais du numérique. En s'appuyant sur des méthodes d'échange virtuel alignées sur les objectifs d'Erasmus+, le projet vise à améliorer la culture numérique, le dialogue interculturel et le développement des compétences non techniques. Les participantes acquerront une expertise dans la création de contenus numériques percutants, le lancement de campagnes de plaidoyer et la réponse aux défis sociaux par le biais d'actions communautaires.

Le projet d'une durée de 3 ans réunit pour chaque pays participant une université et une ONG ou association:

- POLOGNE : DSW Université de Basse-Silésie Coordinatrice du projet et l'ONG HumanDoc.
- PALESTINE : Université nationale An-Najah et Seeds for Development and Culture.
- JORDANIE : Université germano-jordanienne et ONG Madrasati Initiative
- FRANCE : Université d'Orléans et AEDE-France

Les résultats attendus comprennent l'élaboration de campagnes de sensibilisation numériques sur l'autonomisation des femmes et les questions de santé, l'amélioration des compétences numériques des participantes et le renforcement de la compréhension interculturelle. Cette initiative vise à créer des cadres durables pour l'engagement civique tout en promouvant l'inclusion des femmes dans les rôles de direction dans divers contextes culturels.

Les adhérents qui sont intéressés par ce projet peuvent se manifester à l'adresse suivante : contact@aede-france.org

Le projet d'accréditation EFP

Porté par Pascal Imbert, le projet d'accréditation Enseignement et formation professionnels réunit dans un consortium piloté par l' L'AEDE-France des établissements et une association de professionnels du secteur.
L'objectif est, par la mise en oeuvre de ce réseau, de pouvoir proposer un programme de formations et de mobilités, destinées aux enseignants et aux élèves, principalement centrées sur l'acquisition de compétences psycho-sociales dont l'importance a été mise en évidence dans plusieurs études récentes.
Le dossier d'accréditation sera déposé en octobre prochain.

Ces multiples projets qui traduisent le dynamisme de l'AEDE-France vont nécessiter dans les mois et années à venir un fort investissement.... qui peut être partagé !
N'hésitez pas à nous contacter si vous vous sentez concernés par un des projets de l' AEDE-France :
contact@aede-france.org

Faire l'Europe, c'est d'abord faire des Européens : Or on ne fera pas de vrais Européens sans choisir des moyens convenables à cette fin : c'est dire que la méthode d'éducation doit être elle-même « européenne ».

Denis de Rougemont

LES STAGES DE L'AEDE

Vous voulez donner une dimension européenne à votre enseignement, de l'école primaire au lycée ? Vous souhaitez développer votre culture européenne ? Vous ne savez pas quelles ressources utiliser ?
Vous aimeriez établir des relations avec d'autres partenaires européens ?

Alors les stages AEDE sont faits pour vous !

Nos prochains stages

Le stage de **Bruxelles** prévu du **22 au 25 octobre 2025** est accessible aux enseignants français, la date limite d'inscription est fixée au 30 juin 2025. Le programme du stage est acessible sur notre site. **Dépêchez- vous !**

Celui prévu à **Strasbourg** du **29 octobre au 1er novembre 2025** est ouvert à tous les collègues de l'espace Erasmus+ et pourra se dérouler en français et/ou en anglais.
Le programme du stage de Strasbourg est accessible sur notre site.
N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement. contact@aede-france.org

Finançables par les bourses de mobilité du programme Action Clé 1 ou par le dispositif d'accréditation les demandes sont à formuler par l'établissement. Plus de précisions en suivant le lien ici.

Visite à la Comission européenne

Le jeu Euroculture : un succès

EUROPEAN CHRISTMAS TREE DECORATION EXCHANGE 2025

Depuis 20 ans est organisée l'opération "Sapin européen" - European Christmas Tree Decoration Exchange. L'an dernier, 403 écoles impliquant 33 000 élèves de 22 pays ont participé à ce projet riche en apprentissages innovants et facile à mettre en œuvre.

Ce travail de dimension européenne consiste à mettre en relation des classes d'élèves de 3 à 12 ans pour une correspon dance autour des traditions de Noël.

Descriptif

C'est un projet culturel fondé sur un échange entre élèves d'écoles primaires sur tout le territoire européen :

- de décorations de Noël fabriquées par eux-mêmes.
- une présentation des traditions de Noël dans leur région ou leur pays.

Les écoles participantes sont mises en réseau au sein de groupes de 20 à 25 écoles en moyenne. Ainsi, chaque école réalise des envois et en reçoit tout autant, permettant de décorer son propre sapin.

Intérêts

Une situation authentique pour apprendre la géographie de notre continent, mais aussi découvrir la culture européenne au travers de ses similitudes et particularités. Les compétences numériques et langagières, y compris en langues étrangères, sont également développées.

Objectifs

Les élèves acquièrent des connaissances sur d'autres pays d'Europe par le biais d'activités créatives. C'est aussi l'occasion pour chacun de mieux connaître sa propre culture en réalisant des décorations et en communiquant sur ses traditions, tout en découvrant comment cela se déroule dans les pays voisins.

Concrètement

La date limite des envois étant mi-novembre, toute latitude est laissée à chaque enseignant pour mener à bien le projet. L'expérience montre que des liens se créent entre écoles, et ont pu parfois aboutir à des partenariats. Un dossier d'inscription sera disponible fin août.

Pour l'équipe du CECI,
Philippe RIOUAL et Marie-Laure CROGUENNEC

Plus d'informations :

https://cercle-ceci.eu/

EuropeanChristmasTree@cercle-ceci.eu

L'AEDE-FRANCE AU CONSEIL DE L'EUROPE

Christian Saint-Lézer et Heleen Jansen font partie du Comité "Sport et Droits Humains" au sein de la conférence des OING.

Christian Saint-lézer a représenté la conférence lors de la réunion de lancement de la nouvelle Alliance parlementaire de l'APCE pour la bonne gouvernance et l'intégrité dans le sport qui s'est tenue à Trondheim, en Norvège les 3 et 4 juin, sur le thème de la « restauration de la confiance » dans l'intégrité du sport et de la promotion des valeurs de fair-play et de transparence au sein des instances qui régissent le sport mondial.

Le projet de Charte du jeune sportif européen a été évoqué avec Kim Valentin député danois et président de l'Alliance parlementaire. Il sera mis à l'ordre du jour des prochaines réunions.
Grâce aux bonnes relations nées entre autres du Projet Culturel Européen, le projet est en trouver ses partenaires en Autriche, en Lettonie, aux Pays-Bas.
L'AEDE-France sera associée à ce projet.

Vous êtes intéressé(e) par un de nos projets , vous souhaitez en savoir plus ou simplement réagir à une publication ?

Rien de plus simple :

contact@aede-france.org

ENSEIGNER L'EUROPE

"D'une éducation pour l'Europe à une éducation européenne"

Cet article rédigé par Simone PAOLI et Raphaëlle RUPPEN-COUTAZ et publié dans l'Encyclopédie d'Histoire Numérique de l'Europe nous montre l'évolution du concept d'éducation européenne depuis la seconde guerre mondiale.

3ème partie : La phase de consolidation (1999-aujourd'hui) : L'éducation au service de la diplomatie culturelle européenne

En 2000, un Conseil européen extraordinaire se réunit à Lisbonne. Il donne à l'UE un nouvel objectif stratégique pour la décennie suivante : devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique au monde, capable d'une croissance économique durable, accompagnée d'une amélioration quantitative et qualitative de l'emploi ainsi que d'une plus grande cohésion sociale.
L'investissement dans l'éducation et la formation est reconnu comme l'instrument le plus important pour atteindre ces objectifs.
La mise en place de ce cadre stratégique ouvre la voie au renouvellement et à la réforme des programmes Leonardo da Vinci et Socrates. L'innovation la plus frappante concerne le budget.
Leonardo da Vinci II et Socrates II, qui s'étendent de 2000 à 2006, disposent de plus du double des ressources qui avaient été consacrées à Leonardo da Vinci et Socrates dans leur première mouture (1995 à 1999). Bien que la part du budget de l'UE consacrée à l'éducation et à la formation reste faible, l'augmentation est constante et notable. Alors que Leonardo da Vinci II et Socrates II touchent à leur fin, l'Union européenne lance en parallèle deux nouveaux programmes : d'une part, le programme eLearning, dont l'objectif est d'encourager l'utilisation efficace des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation et la formation européennes et, d'autre part, Erasmus Mundus, qui vise à renforcer la coopération universitaire entre l'Union européenne et les pays tiers.
Depuis, la Commission européenne propose de remplacer tous les programmes existants par un programme d'action globale de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie, qui doit s'étendre de 2007 à 2013. Consacré aux objectifs fixés dans le cadre de la stratégie de Lisbonne, ce programme renforce encore l'intégration des mesures d'éducation et de formation dans tous les niveaux d'éducation, de l'école primaire à l'université. Pour la première fois, le seuil symbolique de 1 % du budget communautaire est dépassé. Le programme d'action dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie est ensuite remplacé pour la période de 2014 à 2020 par Erasmus +, qui tire son nom du programme devenu l'un des symboles les plus représentatifs et l'une des réussites les plus étonnantes de l'Union européenne, à savoir Erasmus. Erasmus + vise à accroître les possibilités de mobilité des enseignants et des membres du personnel administratif, ainsi qu'à parvenir à une pleine intégration des mesures en faveur de l'éducation, de la formation et de la jeunesse.
Dans l'intervalle, dans le cadre du processus de Bologne, les pays européens adoptent d'importantes réformes en matière de politique de l'enseignement supérieur et réduisent la plupart des obstacles à la mobilité et à la coopération universitaires sur le continent.

Ces progrès vont de pair avec un changement dans les approches et les objectifs de l'Union européenne, en particulier dans le domaine de l'enseignement supérieur. L'objectif consistant à renforcer le rôle et l'image de l'Union européenne dans le monde et à attirer des étudiants non européens dans les établissements d'enseignement supérieur en Europe a été privilégié par rapport à celui de créer et de promouvoir une identité commune parmi les citoyens européens. L'objectif d'accompagner la mise en place du marché unique européen est éclipsé par celui d'aider les économies européennes à devenir plus innovantes, dynamiques et compétitives dans le contexte de la mondialisation et du progrès des technologies de l'information. Enfin, l'objectif de stimuler la collaboration entre les établissements d'enseignement supérieur est largement remplacé par celui d'encourager la concurrence et de concentrer les ressources sur « l'excellence ». Cette évolution est favorisée, en 2007, par la création du Conseil européen de la recherche. Composé d'une petite élite d'universitaires européens, ce dernier joue un rôle croissant dans la définition des règles et des critères pour la recherche et l'enseignement en Europe.

Conclusion

La plupart des actions liminaires en matière d'éducation se distinguent par deux aspects : leur caractère privé et leur proximité avec la mouvance fédéraliste. Selon la logique fédéraliste, l'engagement politique doit partir du bas vers le haut et reposer sur un engagement personnel et responsable.

L'éducation au sens large est alors perçue comme un facteur clé du processus d'européanisation et l'école, un terreau particulièrement propice. Contrairement aux premières initiatives prises par des organismes privés qui répondent davantage à un idéal politico-culturel, l'approche éducative communautaire répond surtout à des considérations socio-économiques, puis à des stratégies géopolitiques. Les résistances sont d'abord idéologiques, puis les difficultés sont essentiellement d'ordre financier.

L'éducation pour l'Europe ne suivra pas un développement naturel comme ses initiateurs l'avaient imaginé. Même si ce projet politico-pédagogique est à l'origine d'un certain nombre de révisions des programmes et a sans doute influencé dans une certaine mesure les
politiques éducatives nationales, il n'est pas parvenu à créer un sentiment généralisé d'identité européenne, un constat d'échec régulièrement relayé jusqu'à aujourd'hui.

A noter

La Commission se prépare pour le prochain cadre financier pluriannuel (CFP), dont l'entrée en vigueur est prévue en 2028. Conformément aux orientations politiques de la Commission européenne pour la période 2024-2029, l'objectif est de proposer un budget plus simple, plus ciblé et plus réactif, reflétant les priorités stratégiques de l'Union.

Il n'est pas certain que le budget 2028-2034 suive l'actuel qui avait connu une augmentation de 80 % par rapport à la période précédente (2014-2020).

Rejoignez-nous !

BULLETIN D'ADHÉSION 2025

AEDE FRANCE
ASSOCIATION EUROPÉENNE DE L'ÉDUCATION

COORDONNÉES/ CONTACT

Nom :

Prénom :

Téléphone :

Email :

Addresse :

Complément d'adresse :

Code postal :

Commune :

ADHÉSION

Statut professionnel :

Établissement ou organisme :

Type d'adhésion souhaitée :

- ☐ Adhésion étudiant – 15 €
- ☐ Adhésion simple – 30 €
- ☐ Adhésion établissement – 50 €

☐ **Je déclare vouloir adhérer à l'AEDE-France pour l'année 2025**

Si vous souhaitez contribuer aux actions de l'association, vous pouvez faire un don en renseignant le montant ci-dessous.

Montant du don :

MODALITÉ DE RÈGLEMENT CHOISIE

☐ **Virement bancaire**
IBAN : FR76 3000 30350800 0500 2568 584
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

☐ **Chèque à l'ordre d'AEDE-France**

Bulletin d'adhésion à retourner, accompagné du titre de paiement à :

Michel HAREL
INSPÉ de l'académie de Limoges
209, boulevard de Vanteaux
87000 Limoges

Date et signature :