

**Contribution de Yves Beernaert, KHLeuven**

**au**

**Symposium International sur les Communautés d'Apprentissage**

**Du 5 et 6 octobre 2001 à Barcelona**

**Dans le cadre du**

**Forum Universel des Cultures Barcelona 2004**

## **L'établissement scolaire comme communauté d'apprentissage**

### **Introduction**

L'éducation et la formation tout au long de la vie est appelée à se développer de plus en plus en tant que moyens pour contribuer d'une part à l'éducation à la citoyenneté active et d'autre part à l'employabilité des jeunes dans leurs carrières civiles (civiques) et professionnelle. Les deux éléments de citoyenneté active et d'employabilité sont intimement liés et sont complémentaires. Si les jeunes ne sont pas éduqués et formés à participer pleinement et activement à la société civile, ils ne seront pas citoyens à part entière. S'ils le sont mais si leur éducation et leur formation professionnelle ne sont pas de qualité ils risquent de ne pas avoir tous les atouts nécessaires pour faire face aux exigences des industries. Ils ne seront pas employables et risqueront d'être exclus. Le risque d'exclusion et de non employabilité sont des risques à éviter à tout prix comme ils mettent en danger la participation active à la construction de la société civile. Il est donc clair que les deux – la citoyenneté civile et l'employabilité - s'étayent mutuellement et doivent être pris en compte dans toute éducation et toute formation formelle au niveau de l'établissement scolaire.

La citoyenneté et l'employabilité sont elles-mêmes fortement liées à la compétitivité de nos entreprises qui forment un élément important du bien-être dans nos sociétés modernes actuelles. Les entreprises sont de plus en plus conscientes que les démocraties modernes se construisent harmonieusement à partir d'une coopération de plus en plus forte avec le monde éducatif et avec le monde social, p.ex. les partenaires sociaux ou les syndicats. Le bien-être ne peut se construire sur

un désert social. Le développement harmonieux de nos sociétés occidentales ne peut se faire niant aux Tiers Monde leurs chances de développement. Dès lors d'inclure dans toute éducation à la citoyenneté aussi l'éducation à la citoyenneté mondiale.

L'école et le système éducatif formel obligatoire a une tâche bien rude et compliquée. L'école assume plusieurs rôles. Eduquer et former les jeunes à acquérir les connaissances et compétences de base pour pouvoir continuer dans des études supérieures ou soit bien les préparer au monde du travail plus rapidement tout en leur donnant le goût d'apprendre tout au long de la vie. Eduquer et former des jeunes à prendre des responsabilités dans un contexte local, régional, nationale , européen et même mondial.

L'école est très souvent appelée à reprendre une partie des responsabilités éducatives ou pédagogiques des parents. L'école est supposée d'éduquer à la paix, à la compréhension interculturelle, au développement durable, à l'éducation à la santé (lutte contre la tabagie et la drogue), à la tolérance en évitant le racisme et la xénophobie et à l'éducation sexuelle. Elle est supposée éveiller auprès des jeunes le goût de la littérature, de l'art, de la culture en général etc. L'école a donc une tâche de plus en plus complexe dans un monde plus en plus large. Elle est supposée ne plus être une sanctuaire mais un lieu d'ouverture, une fenêtre sur son environnement proche et lointain prônant la coopération avec les autorités locales or régionales, avec les entreprises, avec les société civile environnante telles les associations. Par le travail des associations elle peut éveiller auprès des jeunes la disponibilité à l'engagement gratuit, un élément clé de la citoyenneté active.

La tâche de l'école est donc inévitablement très complexe et nécessite des structures et des moyens appropriés qui sont toujours trop limités. Elle nécessite un personnel qui se forme constamment afin de pouvoir promouvoir l'éducation et la formation tout au long de la vie auprès des élèves et auprès d'eux-mêmes. Tâche titanesque qui nécessite des super hommes et femmes.. souvent modérément payés et peu appréciés dans la société.

L'objectif de la présente contribution est de décrire les caractéristiques d'un école ou d'un établissement scolaire qui essaie de répondre à tous les défis de la société en créant une véritable communauté d'apprentissage avec la communauté locale et dans le contexte européen et mondial actuel. Contrairement à l'usage français le terme 'école' est utilisé dans le présent contexte pour définit tout établissement scolaire dans les systèmes éducatifs formels pour des jeunes allant du pré-primaire à la fin du secondaire général, technique et/ou professionnel.

## **Caractéristiques de l'école comme une communauté d'apprentissage**

Beaucoup des éléments mentionnés ci-dessous sont des liens entre eux et ne peuvent que se mettre en œuvre à partir d'une interaction très forte entre ces éléments.

## **La recherche constante et consciente de la qualité : évaluation et auto-évaluation**

Une école qui se veut une communauté d'apprentissage véritable insistera sur une éducation de qualité ; Une éducation qui permet à des jeunes d'acquérir à partir de leurs capacités personnelles les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à devenir des citoyens actifs et des professionnels critiques et ceci dans un contexte local, régional, national, européen et mondial.

L'école comme communauté d'apprentissage appliquera avec flexibilité le cursus imposée ou recommandé en ayant comme norme suprême le développement du potentiel de chaque élève. Les connaissances seront acquises (et non transmises) par des enseignants facilitateurs de connaissances (et pas seulement des transmetteurs) faisant découvrir aux jeunes la richesse du monde et en leur donnant le goût de continuer à apprendre. Ces enseignants feront appels à des personnes externes – parents, représentants d'entreprises, spécialistes – qui peuvent étayer l'éducation et donner le goût de professions futures à exercer.

L'acquisition des compétences de base personnelles, sociales, relationnelles et autres sera un élément clé dans une optique de formation tout au long de la vie. L'école s'appliquera effectivement à promouvoir auprès des jeunes la motivation pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie. A cet effet elle fera usage de toutes les possibilités d'éducation et d'apprentissage qu'offre la communauté locale ; Elle collaborera avec les bibliothèques, les centres de ressources, avec les entreprises, avec les musées etc. Nous y reviendrons en parlant de la collaboration avec la communauté locale.

Elle insistera sur l'importance des nouvelles techniques de communication et d'information comme moyen d'acquisition de connaissances et de compétences ou pour développer des liens avec d'autres apprenants et d'autres communautés d'apprentissage.

Ce souci de qualité de l'éducation et de l'apprentissage se doublera d'un effort d'auto-évaluation à tous les niveaux en invitant tous les partis concernés à participer à cette évaluation. Elle sera le début de véritables efforts d'amélioration et non pas seulement un prétexte pour justifier de soi-) disantes innovations. L'école communauté d'apprentissage se posera constamment des questions sur les innovations qu'elle est en train de mettre en place et tissera à cet effet aussi des liens avec des chercheurs et des universités qui peuvent renforcer ses activités.

**L'école en tant qu'organisation d'apprentissage (learning organisation)**

L'école qui se veut une communauté d'apprentissage veillera à ce que tout au sein de ses murs soutienne l'éducation et la formation tout au long de la vie. L'évaluation qui vient d'être mentionnée est un élément important à cet effet parce qu'elle est un élément clé d'une éducation et d'un apprentissage tout au long de la vie. L'école analysera ces activités et les évaluera afin de promouvoir des changements du cursus, des modifications des responsabilités du personnel et la participation de son personnel à des initiatives de formation continue diverses.

L'école comme communauté d'apprentissage prendra donc fortement au sérieux la formation continue et le développement personnel et professionnel de son personnel à tous les moments de leur carrière professionnelle. L'école mettra en plus à disposition des moyens financiers et des structures permettant de mettre en œuvre la formation continue qui peut se faire de diverses façons. Participation à des cours de formation continue, participation à des séminaires ou colloques européens et internationaux, études supplémentaires, formations spécialisées pour répondre à des besoins pointus, invitations à des enseignants à participer à des recherches universitaires, à documenter leurs activités, à participer à des groupes de réflexion; ce ne sont que quelques exemples.

Une évaluation constante de ces efforts d'amélioration de la qualité et la formation continue s'impose reliée à une diffusion des acquis par le biais des formations continues auprès des autres collègues sont des éléments importants d'une véritable organisation d'apprentissage. L'utilisation de portfolios de compétences, de connaissances et d'attitudes, l'utilisation de carnet de bord, d'outils d'auto-évaluation et de réflexion critique aussi bien pour les élèves que pour le personnel éducatif, renforceront les bases de cette communauté d'apprentissage. La mise en œuvre de systèmes modulaires d'acquisition de compétences et de systèmes d'accréditation de connaissances sont d'autres éléments importants.

## **L'école sécurisante ou the caring school**

Une école qui se veut une véritable communauté d'apprentissage insistera sur un environnement qui invite à apprendre et à éduquer. Le respect de l'autre et la promotion de tout potentiel humain seront des éléments clés de cette communauté d'apprentissage. Tout le monde a quelque chose à offrir à sa communauté d'apprentissage et il est important de mettre en place les mécanismes qui permettent le partage de ces richesses intellectuelles diverses.

Cette école combattra donc la mesquinerie et la moquerie et se concentrera sur les multiples intelligences qui sont présentes parmi les jeunes, les membres de son personnel éducatif, les parents et les autres groupes de la communauté locale qui peuvent soutenir les activités intellectuelles.

Le respect de chacun s'exprimera dans les structures de soutien et d'accompagnement ou de guidance pédagogique mis en place pour les élèves et le personnel éducatif. Elle s'exprimera aussi par les structures d'orientation professionnelle pour les jeunes qui se préparent à une profession. Ceci en collaboration avec d'autres instances spécialisées et avec les entreprises de la communauté locale. Un environnement sécurisant bannira donc toute forme de violence verbale ou physique de la part des élèves et des enseignants. Un tel environnement tiendra compte aussi des besoins particuliers de certains enseignants : Les jeunes en début de carrière, les anciens avec peut-être des problèmes de burn-out etc.

L'école qui est ouverte et coopère avec la communauté locale environnante et la société civile

L'école en tant que communauté d'apprentissage sera ouverte à tous les niveaux à la communauté environnante. Elle sera caractérisée par une mobilité de la communauté vers l'école et de l'école vers la communauté. Elle collaborera avec tous les acteurs officiels de cette communauté telles autorités locales ou régionales. Elle fera appel à certains acteurs de cette communauté locale selon les besoins pour renforcer les activités curriculaires ou transdisciplinaires ou des initiatives pédagogiques.

La police pourra contribuer à l'éducation à la sécurité routière, l'hôpital à l'éducation à la santé ou à l'éducation sexuelle. Des représentants d'entreprises peuvent aider les établissements scolaires à acquérir de meilleures compétences de gestion. De leur part les établissements scolaires peuvent ouvrir leurs portes et mettre leur infrastructure à disposition d'adultes qui veulent apprendre. Les bibliothèques collaboreront avec cette école. Les musées des sciences pourront contribuer à l'éducation des sciences etc.

Une collaboration importante se développera avec les associations volontaires insérées dans la communauté locale. Elles peuvent contribuer à éveiller auprès des jeunes de l'intérêt pour s'investir par le biais du volontariat dans la société locale et avoir vraiment l'expérience de contribuer à la construction de cette communauté locale.

La participation des parents est un des éléments les plus importants au niveau de la communauté locale. Chaque école voulant être une communauté d'apprentissage s'efforcera à impliquer activement les parents en reconnaissant leur contribution à leur juste valeur.

L'école comme communauté d'apprentissage prendra la responsabilité de contribuer à ou de promouvoir des initiatives qui concernent les groupes les plus désavantagés. Elle contribuera en particulier à promouvoir la formation et l'éducation quant aux compétences de base que certains groupes de désavantagés manquent afin de pouvoir participer pleinement à la société civile locale.

L'école qui invite concrètement à la citoyenneté active et crée des structures démocratiques

Une école qui se veut une communauté d'apprentissage développera et attachera de l'importance à des structures démocratiques et participatives qui permettent à chaque membre de cette communauté éducative et de l'éducation locale de participer à la création et au développement de cette communauté d'apprentissage. Des conseils de parents, des conseils de classes et des conseils de membres du personnels ne sont que quelques-unes des structures indispensables.

La promotion de la participation des entreprises et du monde associatif dans des réunions de réflexion sur les compétences de base à acquérir et sur les activités à entreprendre au niveau locales pour les promouvoir, devrait être une caractéristique d'une vraie communauté » d'apprentissage.

Le participation démocratique s'exprimera aussi par le choix des méthodologies et des approches pédagogiques qui insistent sur le potentiel de chacun. La mise en place d'une éducation et d'une formation différenciée tenant compte de la spécificité de chacun est un élément vital pour promouvoir la citoyenneté. Le concept de 'peer education' ou éducation par ses pairs ou semblables est une méthode pédagogique qui devrait être fortement promue dans les écoles qui sont des communautés d'apprentissage. D'autres éléments ont été mentionnés comme la participation à la vie associative qui ont un effet direct sur la citoyenneté active.

## **L'école qui s'implique dans la coopération européenne et internationale**

Une école comme communauté d'apprentissage s'est une école qui s'implique dans et collabore avec la communauté locale et régionale. En plus c'est une école qui invite les jeunes à s'ouvrir sur l'Europe et sur le monde ; A cet effet cette école participera à des projets de coopération transnationale tels les projets de partenariats scolaires dans le cadre de Comenius ou des projets de coopération bilatérale ou des projets de l'UNESCO comme les Ecoles Associées.

L'école communauté d'apprentissage mettra en œuvre des actions de conscientisation et des actions d'aide à des pays en difficultés en Europe ou dans le Tiers Monde. Elle fera comprendre aux jeunes que le bien-être se partage et que le partage et la solidarité clé sont des qualité de tout bon citoyen du monde.

Les disciplines enseignées et les activités interdisciplinaires s'enrichiront de la perspective européenne et internationale afin d'insister sur l'interdépendance entre les pays et les continent.

Elles insisteront sur la nécessité d'un développement durable à l'échelle mondiale.

La richesse européenne et internationale si souvent présente dans les écoles par la présence d'enfants de migrants sera utilisée afin de promouvoir une véritable éducation interculturelle et une compréhension interculturelle basée sur la tolérance et la collaboration. Célébrer la différence ou fêter les différences et non pas les utiliser pour diviser les gens et le monde.

## **Conclusion**

Le présent texte ne reprend que quelques idées et n'approfondit pas assez toutes caractéristiques de l'école comme communauté d'apprentissage. Toutefois il peut aider à lancer le débat et à développer cette notion si riche et si diversifiée et si porteuse des communautés d'apprentissage.