

**COMMENT ACCOMPAGNER  
LES ÉLÈVES**

**DANS LEUR PROJET  
PROFESSIONNEL**

**DANS L'ESPACE EUROPÉEN?**

# LA PROBLÉMATIQUE EUROPÉENNE À L'ÉCOLE

**Un changement de modèles**

# LE PREMIER MODELE

- **Un objectif de socialisation européenne:**  
Comment les élèves peuvent-ils s'approprier la citoyenneté européenne ?
- **Des actions de socialisation,**
  - importance des outils linguistiques,
  - importance des dispositifs visant à une connaissance des cultures et au développement de l'interculturalité (place des échanges).
- **La place incidente du projet professionnel.**

# UN NOUVEAU MODELE

- **Un objectif d'insertion professionnelle:**  
comment les élèves peuvent-ils développer un projet professionnel européen ?
- **Des actions de professionnalisation:**  
Des actions de découverte ou de formation professionnelle
- **Une instrumentalisation** de l'apprentissage des langues ou des cultures /interculturalité

# LA COEXISTENCE DES MODELES

- Parce que l'objectif politique reste identique: **le développement d'une société européenne démocratique,**

Conciliant la nécessité

- D'une communauté de vie,
- Du développement des individus,
- D'une communauté de destin.

# **CONSÉQUENCES SUR LES ACTIONS MENÉES**

**Banalisation et généralisation ?**

# UNE BANALISATION DES ACTES D'ENSEIGNEMENT DANS UN CONTEXTE ÉLARGI?

- **Les questions sont celles de l'école nationale: par exemple:**
  - insertion des filles,
  - développement des sciences et des métiers scientifiques,
  - connaissance du monde du travail,
  - Connaissance des compétences nécessaires à la professionnalisation,
  - une orientation informée et pertinente
  - ...

- **Les méthodes pédagogiques des actions européennes sont aussi préconisées au niveau national (y compris pour l'orientation des élèves):**

- pédagogie de projet,
- situations problèmes,
- confrontation d'informations
- travail par compétences
- différenciation et individualisation,
- autonomie des élèves,
- pédagogie de la réussite.
- ...

Avec effet retour sur la banalisation de ces méthodes en milieux nationaux.

# UNE GÉNÉRALISATION EST-ELLE POSSIBLE?

- **L'extension des programmes européens de mobilité:**

le développement de Leonardo, de l'ouverture aux STS, des Erasmus Mundus pro

- **D'autres formes d'actions européennes:**

Les outils technologiques comme outils de médiation

- **L'engagement institutionnel: un levier?**

- Les dispositifs institutionnels, anciens ou nouveaux,
- La mobilisation des académies et des établissements,
- Les financements nationaux ou régionaux

# L'ENGAGEMENT ET LES RESPONSABILITÉS DES ENSEIGNANTS

Les attentes et une proposition

# LES ATTENTES

- **Identifier les attentes:**
  - déontologiques
  - Cognitives
  - Méthodologique
- **Les rapporter au référentiel professionnel des enseignants**

# **LES ATTENTES (1): les attentes déontologiques**

- **Liées à la transmission des valeurs de l'Union européenne, de la République et de l'école:**
  - Une société solidaire
  - Une société démocratique
  - Qui fait confiance aux capacités individuelles des citoyens, et en premier lieu en leur éducabilité

- **Liées aux missions de l'école:**
  - Instruire
  - Éduquer
  - Insérer

# LES ATTENTES (2): les attentes cognitives

- **En termes disciplinaires:**
  - Introduction / approfondissement des savoirs sur l'Europe dans leur discipline
  - Introduction / approfondissement des outils, donc confrontation de points de vue
  - Introduction / approfondissement des compétences en langues

- **De manière transversale:**
  - Des connaissances actualisées sur la société/ les sociétés transnationales,
  - Des connaissances actualisées sur les milieux professionnels,
  - Les connaissances sur le traitement en Europe des problématiques partagées

# LES ATTENTES (3): les attentes méthodologiques

- **En termes de méthodes pédagogiques:**
  - Rendre les élèves acteurs
  - Former et évaluer à des compétences
  - Donner le sentiment de la réussite personnelle
  - Évaluer les compétences acquises en situations non scolaires

- **En termes d'ingénierie:**
  - Connaître les programmes européens et savoir les exploiter
  - Connaître les procédures et savoir les mettre en oeuvre

# **QUELLE PROPOSITION ?**

**Monter un dispositif intégratif**

**Prenant en compte la préoccupation européenne dans les différents aspects de la formation initiale et continue**

# Dans le pays d'origine:

## – **Contenus de formation:**

- Académiques
- Didactiques
- Transversaux

## – **Expériences pratiques en France**

- Accompagnement de projets scolaires

# Les mobilités

## – Mobilités sur l'ensemble du cursus de formation initiale

- Inclure une dimension professionnelle à tous les séjours Erasmus
- Concevoir avec les partenaires un séjour Erasmus consacré aux questions éducatives
- Prévoir des mobilités courtes pendant l'année de master
- Veiller à la complémentarité de ces mobilités et à leur capitalisation dans le portfolio

## – Mobilités en formation continue

**Rendez-vous dans quelques années  
pour tirer parti des expériences  
qui vont être menées**