

# **Qu'est-ce qu'une éducation inclusive ?**

## **Enjeux, dérives, obstacles**

**Danielle Zay**

**Professeure d' Université honoraire (Charles de Gaulle Lille 3)**

**Membre de l'Association PRISME**

**(PRomotion des Initiatives Sociales en Milieux Educatifs et sociaux)**

**Danielle Zay (2012). *L'éducation inclusive.***

**Une réponse à l'échec scolaire ?**

**Préface de Gabriel Langouët. Coll. Éducation et Formation.**

**Série Handicap et éducation. Paris : L'Harmattan, 280 p., 29 €**

## **1- Comment définir l'éducation inclusive ?**

**1-1- Par l'origine du concept: la conjugaison de divers mouvements**

**1-2 - Comme une approche systémique**

**1-3 - Comme droit à l'éducation de tous :**

**central dans une société démocratique : Une question de justice**

**2- Un partage des valeurs et des échanges entre institutions et acteurs pour un partenariat éducatif cohérent**

**3- Un enjeu démocratique qui rencontre des obstacles**

**4- Au-delà du scolaire, une réponse aux discriminations**

## **1-1 L'origine du concept d'éducation inclusive**

**Du sentiment d'une injustice faite aux enfants handicapés à la question de la discrimination par rapport à la justice sociale comme critère d'une démocratie**

**quelle que soit la cause de la discrimination :**

**l'élargissement du concept d'éducation inclusive aux Etats-Unis et au niveau international**

**Le mouvement des droits de l'homme et de la justice sociale (Rawls, 2009)**

**La convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant (1989)**

*« les politiques et les pratiques d'un système éducatif doivent être fondées, non sur les besoins, mais sur les droits »*

**La justice est revendiquée et non pas la charité**

**Principe de l'éducabilité de tous  
comme fondement d'une démocratie**

**L'évolution de la loi de 1975 dite  
« en faveur des personnes handicapées » à celle du 11 février 2005  
« pour l'égalité des droits, des chances,  
la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »**

**« Plutôt que de se focaliser sur l'inaptitude,  
sur un taux d'incapacité »,**

**Poser la question de la diversité,  
conduit l'école à penser les besoins de tous les élèves**

**« Il n'est pas d'élèves à besoins spécifiques,  
il n'est que des élèves qui, tous,**

**nécessitent la mise en œuvre de méthodes pédagogiques,  
de supports et de soutiens**

**qui leur permettent de réussir, de se construire et de s'ancrer »**

**(Serge Ebersold)**

## **1-2 Globalité/complexité: une approche systémique**

**une conception qui ne pense pas chaque élément,  
matériel ou humain, isolément du tout mais dans ses relations  
avec les autres composantes constituant le tout**

**Une « conception systémique du monde social »  
qui « déplace les grilles de lecture des inégalités »  
et réinventent celles « qui entourent la légitimité scolaire »  
« en développant des programmes d'enseignement se préoccupant  
de la diversité des profils et des besoins »**

**On rejoint la définition de l'éducation inclusive par l'UNESCO et  
la perspective de la recherche, dont est issu mon livre  
(Projet DOCA financé par la Commission européenne  
sur 10 pays, dont la France, 2007-2009)**

**Le problème d'une éducation pour tous devient  
non plus celui de la demande : les « besoins spéciaux »  
de catégories d'enfants différenciés par des carences**

**- handicap physique, mental, culturel, social, ethnique, etc. –  
mais celui de l'offre, quelles ressources de développement personnel  
un système d'éducation démocratique**

**met-il à la disposition de chaque enfant dont il a la charge ?**

*Non pas une solution marginale sur la manière dont quelques élèves  
peuvent être intégrés dans le système éducatif,*

*Mais une approche qui cherche comment transformer les systèmes  
d'éducation et autres environnements d'apprentissage*

*afin de répondre à la diversité des apprenants*

**Les problèmes viennent du grand nombre de mesures à prendre  
pour que le processus réussisse**

**Un problème de changement organisationnel**

## **1-3 Le droit à l'éducation de tous : central dans une société démocratique : Une question de justice**

**Central pour aborder des questions brûlantes : cf. mon interview  
dans *Libération* : L'exemple de la violence entre élèves**

**L'étude de cas de Cécile Carra sur des écoles primaires du Nord**

**Les établissements qui préviennent le mieux la violence**

**sont ceux dont les élèves perçoivent un climat juste,**

**mieux assuré par la collaboration,**

**non seulement entre les membres de l'établissement scolaires,**

**mais avec les autres adultes auxquels les jeunes ont affaire**

**Dans le chapitre 6 comparant des recherches de différents pays:**

**les adultes sont souvent peu conscients des types de violences**

**entre élèves,**

**ni qu'agresseurs et victimes  
ne sont souvent pas des catégories d'élèves à traiter séparément**

**Un élève peut être alternativement agresseur et victime,  
les spectateurs passifs ne sont pas non plus un élément à négliger,  
leur passivité est une acceptation de la violence**

**Programmes de formation pour tous les élèves de l'établissement  
pour leur faire prendre conscience de leur responsabilité,**

**Apprendre des processus de négociation**

**Devenir des médiateurs entre leurs pairs,**

**dès qu'un problème surgit**

**Des solutions pour les élèves et pour les personnels de  
l'établissement, dont la charge est allégée d'autant**

**Mais de tels programmes ne fonctionnent pas dans des  
établissements dont le contexte est celui**

**d'une compétition individuelle.**

**Chapitres 3 sur problèmes liés aux élèves issus de l'immigration  
et 4 sur l'éducation interculturelle,  
« clé de l'éducation inclusive des minorités... et de tous ? »**

**De quelles cultures parle-t-on ?**

**Un grand nombre de cultures :  
urbaines, rurales, des jeunes, des homosexuels**

**La valorisation des cultures fondée sur l'ethnicité est associée  
à des discours ethnocentristes, incluant aussi bien**

- un relativisme culturel que**
- la glorification d'une culture au détriment d'une autre**

**Le groupe d'appartenance est vu comme le centre de toute chose  
et ce qui est autre est classé par rapport à lui**

***'le peuple élu'*, et les Gentils chez les Juifs  
les étrangers comme *'barbares'* pour les Grecs et les Romains  
ou pour les Arabes**

**« Les plus grands hommes au monde sont tous venus de  
*'l'Empire du Milieu'* (manuel chinois de 1896)  
Russes, Français, Allemands, Américains parlent de  
leur *mission civilisatrice***

**De même le *culturalisme* survalorise la variable culturelle  
au détriment des autres (Abdallah-Preteceille),  
mais le « tissu social s'explique par des processus de métissage, de  
bricolage et d'acculturation réciproque »  
Quand on lui demande s'il se sent « plutôt libanais » ou « plutôt  
français », Amin Maalouf répond « L'un et l'autre »**

## **2- L'éducation inclusive en action : un partage des valeurs et des échanges entre institutions et acteurs pour un partenariat éducatif cohérent**

**Par définition, en tant qu'approche systémique, l'éducation inclusive incite les membres du système éducatif à travailler avec toutes les ressources éducatives, humaines et matérielles de leur milieu proche, classe et établissement, mais aussi de leur environnement, donc de partenaires extérieurs**

**Rien ne nous prépare dans notre éducation à collaborer avec d'autres et la société dans laquelle nous vivons ne cesse de glorifier la compétition individuelle (cf. Zay, 1994, 1999)**

**Dans un contexte politique, social et éducatif inchangé, le partenariat pose au départ plus de problèmes qu'il n'en résout**  
**Nécessité d'une formation, en particulier, d'une formation conjointe, Dans la même institution et entre membres d'institutions différentes**  
**(Cf. Zay, 2012, études de cas)**

### **3- L'éducation inclusive : un enjeu démocratique, qui rencontre des obstacles**

**Le problème des obstacles a été pointé par l'UNESCO**

**« Le principal défi de l'intégration est que la 'normalisation' n'a pas été accompagnée par des changements d'organisation du cursus scolaire, des stratégies d'enseignement et d'apprentissage »**

**Ce manque de changement organisationnel :  
principal obstacle à la réalisation des politiques d'inclusion**

**Ainsi, l'éducation inclusive, comme la langue d'Esopo,  
comme le partenariat,**

**Peut être la meilleure ou la pire des choses**

**Dérives si, à l'opposé d'une approche systémique,  
elle recrée, sous prétexte de différenciations, toutes sortes de  
dispositifs de ségrégation de catégories d'élèves**

**Au lieu d'une alternance petits groupes/groupe classe**

**Groupes scolaires/autres lieux de regroupement**

**Le chapitre 8 : Analyse des facteurs de succès  
d'une éducation inclusive à partir d'études de cas françaises  
donne des exemples concrets, sur**

**La résolution de la violence, comme nous l'avons vu, et sur**

**La remotivation des « décrocheurs »**

**La lutte contre l'échec scolaire**

**en réseau d'éducation prioritaire**

**La démocratisation de l'accès aux formations sélectives**

**de l'enseignement supérieur**

## **Conclusion**

**L'enjeu d'une éducation inclusive : préparer les futurs citoyens à vivre ensemble plutôt qu'à s'entretuer ?**

**L'éducation inclusive est centrée sur des valeurs en réponse à une déstabilisation mondiale qui réinterroge la place faite à l'être humain dans les sociétés du XXIème siècle.**

**Le monde est-il en train de réaliser une « fin de l'histoire » (Fukuyama, 2009) ?**

**De tomber dans « le choc des civilisations » (Huntington, 2000) ?**

**Le développement des échanges internationaux entraîne à la fois**

- le déplacement de populations de l'Est ou du Sud
- vers les nations plus riches et plus sûres du Nord et de l'Ouest, et
- le rejet des nouveaux arrivants, pris comme boucs émissaires par les citoyens « de souche » qui se sentent menacés par une crise mondiale

**Aucun Etat membre de l'Union européenne ne peut éviter de se poser le problème du comment vivre ensemble sur un même territoire**

**Le Conseil de l'Europe (2008) a posé la question à ses 47 Etats membres :  
Comment répondre à la diversité,  
défi à l'application de leurs principes démocratiques ?  
Quels choix feront-ils?**

- des communautés séparées
- Ou une société dynamique et ouverte, profitable à tous, en privilégiant  
*« l'inclusion de tous les individus  
dans le plein respect de leurs droits fondamentaux ? »*

**Comment triompher des préjugés sinon par l'éducation ensemble de tous ceux qui sont appelés à vivre comme citoyens d'un même pays ?**