

**PORTOFOLIUL**

**cetăţeanului european**

**Http://www.elicitizen.eu**

**Portofoliul cetăţeanului european**

# Ce este un portofoliu ?

Un portofoliu este un document personal. Este compus din trei documente diferite:

* Un paşaport/o biografie, cu informaţii despre voi.
* Un carnet de bord/un jurnal personal în care consemnaţi experienţele de învăţare (auto-evaluare)
* Un dosar ce conţine exemple din munca realizată (texte, video, YouTube etc )

Este însoţit de o grilă pe care puteţi nota nivelul atins în diferite domenii; grila poate fi validată de unul dintre profesorii, formatorii sau educatorii voştri.

Portofoliul poate fi utilizat în format „hârtie” sau în format electronic, pornind de la acest document încărcat de pe <http://www.elicitizen.eu>, pe care îl puteţi înregistra pe calculatorul personal şi împărtăşi în spaţiul online (ENT) al instituţiei sau în propriul spaţiu de lucru de pe site-ul <http://www.elicitizen.eu> .

# La ce poate folosi ?

Portofoliul poate fi folosit pentru:

* A arăta ceea ce știți despre Europa şi care sunt competenţele dezvoltate
* A înţelege ce aveţi nevoie să învăţaţi pentru a realiza o perioadă de studii sau un stagiu într-un alt stat membru, de exemplu
* A stabili o legătură între ceea ce ştiţi şi ceea ce vă rămâne de dobândit sau de descoperit
* A conştientiza statutul de cetăţean european
* A dovedi un nivel de cunoştinţe europene în cazul unui interviu în vederea unei angajări sau a unui stagiu profesional

# Care sunt documentele însoţitoare?

* Cadrul comun de referinţă pentru competenţe ELICIT
* Cadrul comun ELOS
* Ghidul de utilizare pentru elevi, educatori, părinţi
* Resursele puse la dispoziţie pe site-ul <http://www.elicitizen.eu>

# Cetăţenia UE

* <http://ec.europa.eu/justice/citizen/index_ro.htm>
* Orice persoană care are naţionalitatea unei ţări din UE este, automat, şi cetăţean al UE. Cetăţenia UE nu înlocuieşte cetăţenia naţională, ci o completează pe aceasta. Fiecare ţară din UE îşi stabileşte condiţii proprii privind dobândirea şi pierderea naţionalităţii ţării respective.
* Cetăţenia Uniunii este conferită direct fiecărui cetăţean al UE în baza [Tratatului privind funcţionarea UE](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:115:0047:0199:ro:PDF#page=10)

# Hartă Uniunii Europene – http://ec.europa.eu/avservices/photo/



# Paşaportul meu de cetăţean european

Mă numesc

M-am născut

Am locuit

În prezent locuiesc

Potrivit Tratatului de la Maastricht (1992), toţi cetăţenii unui Stat Membru al Uniunii Europene sunt cetăţeni europeni.

Fiind cetăţean al ………………………., şi eu sunt cetăţean european.

Acest portofoliu va arăta în ce măsură sunt conştient de acest statut şi ce fac pentru a mi-l însuşi.

|  |
| --- |
| Adaug aici o fotografie (sau un desen) care să mă reprezinte. |
| Data |



# Carnetul meu de bord

## II.1- Parcursul şcolar şi profesional

Indicaţi de fiecare data momentul, durata, impresiile voastre (satisfacţie, plăcere, nemulțumire etc.) şi ceea ce credeţi că aţi învăţat.

### Şcolile pe care le-am frecventat, în ţara mea sau in altă ţară:

### Instituţiile de formare profesională şi universitare, în ţară sau în afara ei :

### Locurile în care am lucrat în perioada vacanţei :

### Stagiile mele profesionale :

## II.2- Viaţa mea socială şi profesională

### Activităţile mele din timpul liber :

### Sporturile favorite :

### Pasiuni :

### Eroi preferaţi :

### Locurile în care mi-am petrecut vacanţele :

### Întâlniri cu persoane din alte ţări – impresiile mele :

### Alte observaţii:

## II.3- Experienţele mele lingvistice şi de comunicare

### Limbile vorbite acasă :

### Limbile auzite (frecvent sau ocazional) pe stradă, în mijloacele de transport în comun, în curtea şcolii :

### Cântecele, ghicitorile, poveştile, filmele pe care le-am auzit sau văzut în alte limbi

### Cărţile pe care le-am citit în alte limbi :

### Limbile pe care le-am învăţat la şcoală :

### Limbile pe care le-am învăţat în alte contexte (înfrăţire ; cursuri de seara  etc.) :

### Nu mi-e frică să mă exprim (oral sau scris) într-o altă limbă, ca de exemplu :

### Utilizez *Portofoliul european al limbilor* şi îmi cunosc nivelul :

## II.4- Descoperirile mele în alte ţări ale Uniunii Europene

### În ce ţară ? Când ? Cu ce ocazie ?

### Impresiile mele :

### Ce-am învăţat :

### Ce mi-a fi plăcut să ştiu înainte de călătorie :

### Sfaturile pe care le-aş da unui prieten pregătit de plecare :

### Planurile mele :

## II.5- Cunoştinţele mele despre Europa şi Uniunea Europeană

### Geografie

### Istorie

### Religii

### Mituri, poveşti şi legende

### Instituţiile Uniunii europene

### Artele şi mişcările culturale

### Personaje celebre

### Marile monumente

### Ştiinţe şi tehnologii

### Marile proiecte şi reuşite din domeniul economiei şi a mediului înconjurător

### Mass-media

### Programele europene pentru tineret

## II.6- Iniţiativele mele pentru a trăi ca European şi a împărtăşi această conştiinţă prietenilor

### Cum mă informez despre actualitatea europeană ? Discut despre ea ? Cu cine ?

### Mă informez despre locul şi rolul Uniunii Europene în lume?

### Există activităţi europene în şcoală ?

### În familia mea (caut şi împărtăşesc informaţii, discuţii, dezbateri etc.)?

### Ce se întâmplă în cartierul meu/în comuna mea în timpul alegerilor ?

### În timpul activităţilor mele sportive şi culturale :

### În magazine :

### În cartierul/în comuna mea :

### În orice altă situaţie :

# Lista documentelor din dosarul meu

# Grile de evaluare

Aceste grile reiau cele 7 domenii identificate în Cadrul european comun de referinţă ELICIT şi descriu obiectivele vizate de-a lungul parcursului personal, în termeni de cunoştinţe, de competenţe, de atitudini. Fiecare le notează în funcţie de propria evoluţie.

## Curriculum/Programe şcolare

Să devină conştient de tensiunea dintre perspective naţionale şi dimensiunea europeană a disciplinelor şcolare.

Să înţeleagă mediul european în care se situează propriul sistem educativ şi propria evoluţie. Să cunoască obiectivele europene în materie de educaţie şi formare.

## Literaţie Europeană

Să dobândească cunoştinţe în ceea ce priveşte Europa şi Uniunea Europeană.

Să cunoască elemente de cultură şi istorie a Statelor membre ale Uniunii Europene.

Să comunice în diferite limbi europene.

Să înţeleagă locul şi rolul Uniunii europene în lume.

## Competenţe interculturale

Să înţeleagă şi să pună în practică atitudini de respect mutual.

Să dezvăluie curiozitatea faţă de diferenţele culturale şi sǎ ia decizii în mod cooperativ şi intercultural.

Să dovedească disponibilitate de adaptare, de flexibilitate. Să fie capabil să se adapteze la diversitate.

## Motivaţie, dezvoltare personală şi spirit de iniţiativă

Să înveţe cu plăcere în multiple situaţii, formale şi informale.

Să aibă iniţiative şi riscuri măsurate: să-şi asume responsabilităţi în calitate de cetăţean european.

Să participe la schimburi transeuropene [virtuale sau reale] în mediul şcolar, familial, asociativ sau profesional.

## Utilizarea TIC

Să fie conştient de posibilităţile şi pericolele mediului virtual; să fie sensibilizat de etica internetului.

Să ştie să utilizeze diverse instrumente on-line; să creeze propriul portofoliu ELICIT on-line; să participe la platforme interactive si forumuri pe subiecte europene.

## Interesul instituţiilor pentru internaţionalizare/europenizare

Să lucreze într-o reţea de învăţare informală; să cunoască programe europene de educaţie şi formare; să participe la proiecte europene.

Să împărtăşească experienţa de cetăţenie europeană cu ceilalţi.

## Evaluare

Să cunoască instrumentele europene de evaluare şi de validare a cunoştinţelor dobândite. Să utilizeze acest Portofoliu ca instrument de auto-evaluare.

Să aibă încredere în sine şi dorinţă de a continua să înveţe şi să dezvolte conştiinţa apartenenţei europene, la scoală sau în altă parte.

## IV.1- Curriculum/Programe şcolare

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cunoştinţe şi competenţe** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Cunoaşterea obiectivelor europene în materie de educaţie şi formare pe tot parcursul vieţii |  |  |  |  |
| Cunoaşterea altor sisteme educative europene |  |  |  |  |
| Comparaţia cu moduri de notare şi de evaluare |  |  |  |  |
| Comparaţia cu parcursuri şcolare şi diplome |  |  |  |  |
| Cunoaşterea locului formărilor superioare europene pe scena mondială |  |  |  |  |
| Comparaţia disciplinelor studiate |  |  |  |  |
| Comparaţia ritmurilor şcolare |  |  |  |  |
| Comparaţia programului |  |  |  |  |
| Punct de vedere naţional / european asupra disciplinelor |  |  |  |  |
| Altele … |  |  |  |  |

## IV.2- Literaţie europeană

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domenii de cunoştinţă** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Reţete, specialităţi din alte ţări |  |  |  |  |
| Cântece, ghicitori, versuri în alte limbi |  |  |  |  |
| Poveşti, legende, mituri europene |  |  |  |  |
| Principalele religii |  |  |  |  |
| Filosofii şi principalele curente de gândire |  |  |  |  |
| Limbile Europei |  |  |  |  |
| Valorile şi Carta drepturilor fundamentale |  |  |  |  |
| Artele : pictură, sculptură, arhitectură, muzică, dans, literatură, cinema |  |  |  |  |
| Ştiinţe, tehnică şi marile proiecte industriale |  |  |  |  |
| Istoria Europei şi a construcţiei Uniunii |  |  |  |  |
| Instituţiile europene |  |  |  |  |
| Uniunea Europeană în lume |  |  |  |  |
| Alte domenii … |  |  |  |  |

## IV.3- Competenţe interculturale

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cunoştinţe şi competenţe** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Să comunice în alte limbi europene |  |  |  |  |
| Să domine teama de necunoscut |  |  |  |  |
| Să comunice cu persoane noi |  |  |  |  |
| Să fie curios de diferenţe |  |  |  |  |
| Să asculte interlocutorii |  |  |  |  |
| Să respecte cuvântul celorlalţi |  |  |  |  |
| Să interacţioneze |  |  |  |  |
| Să facă diferenţa între « respect » şi « toleranţă » |  |  |  |  |
| Să facă loc comportamentelor netradiţionale |  |  |  |  |
| Să vegheze la respectarea valorilor Cartei drepturilor fundamentale a UE |  |  |  |  |
| Să ia cuvântul pentru a apăra valorile prevăzute de Carta drepturilor fundamentale |  |  |  |  |
| Să se angajeze în acţiuni de apărare a drepturilor fundamentale |  |  |  |  |
| Altele … |  |  |  |  |

## IV.4- Motivaţie, dezvoltare personală şi spirit de iniţiativă

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe şi atitudini** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Să fie curios de noile lucruri învăţate |  |  |  |  |
| Să înveţe să caute informaţii în media |  |  |  |  |
| Să înveţe să selecteze informaţiile primite |  |  |  |  |
| Să ştie să verifice sursele unei informaţii |  |  |  |  |
| Să fie curios de parcursul de formare propus de UE |  |  |  |  |
| Să fie curios de diversele programe de educaţie şi de formare *pe tot parcursul vieţii,* propuse de UE |  |  |  |  |
| Să îndrăznească să ceară sfaturi şi sprijin |  |  |  |  |
| Să înveţe să se autoevalueze |  |  |  |  |
| Să-şi stăpânească teama de a pleca, de a schimba mediul |  |  |  |  |
| Să descopere condiţiile de viaţă şi de muncă în ţările UE |  |  |  |  |
| Să măsoare riscurile şi să îndrăznească să aibă iniţiativă |  |  |  |  |
| Să militeze pentru o armonizare socială în UE |  |  |  |  |
| Altele… |  |  |  |  |

## IV.5- Utilizarea TIC

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cunoştinţe şi competenţe** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Să întreţină o corespondenţă permanentă via email cu prieteni europeni |  |  |  |  |
| Să participe în mod reflexiv la schimburi pe reţele sociale |  |  |  |  |
| Să cunoască diferenţa între domeniul privat şi domeniul public şi să acţioneze în consecinţă |  |  |  |  |
| Să participe la un grup de lucru pe o platformă numerică |  |  |  |  |
| Să participe la o reţea europeană sau internaţională via Internet |  |  |  |  |
| Să cunoască şi să aplice regulile de etică pe web |  |  |  |  |
| Să fie avertizat despre riscurile şi pericolele de pe anumite site-uri |  |  |  |  |
| Să construiască propriul site/blog |  |  |  |  |
| Să cunoască şi să utilizeze site-urile instituţiilor europene |  |  |  |  |
| Să cunoască şi să utilizeze site-urile programelor europene de educaţie, de formare şi de căutare a unui loc de muncă |  |  |  |  |
| Să efectueze evaluări online |  |  |  |  |
| Să realizeze propriul portofoliu european online |  |  |  |  |
| Să construiască CV-ul european online |  |  |  |  |
| Altele… |  |  |  |  |

## IV.6- Interesul instituţiilor pentru internaţionalizare / europenizare

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe şi atitudini** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Să cunoască proiectul instituţiei |  |  |  |  |
| Să repereze elementele de deschidere europeană şi internaţională (cluburi, ziare, afişe, mediatică, etc.) ale şcolii sau ale locului de muncă |  |  |  |  |
| Să constate adecvarea sau divergenţa între declaraţii şi acţiuni |  |  |  |  |
| Să participe la informarea colegilor asupra chestiunilor europene şi internaţionale |  |  |  |  |
| Să propună noi acţiuni europene şi internaţionale |  |  |  |  |
| Să cunoască persoane de contact pentru proiectele europene din oraşul/regiunea sa |  |  |  |  |
| Să se angajeze pentru a participa la un proiect european sau internaţional |  |  |  |  |
| Să iniţieze un proiect european sau internaţional |  |  |  |  |
| Altele … |  |  |  |  |

## IV.7- Evaluare

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe et atitudini** | **Elementar - A** | **Elementar – Independent B1** | **Independent B2** | **Experimentat C** |
| Să aibă plăcere să descopere şi să înveţe |  |  |  |  |
| Să aprecieze noile cunoştinţe şi progresul realizat |  |  |  |  |
| Să utilizeze cunoştinţele dobândite şi să-şi dezvolte încrederea în sine |  |  |  |  |
| Să devină conştient de parcursul său |  |  |  |  |
| Să-şi formuleze obiective adaptate, măsurabile şi realizabile |  |  |  |  |
| Să cunoască şi să utilizeze sistemele de autoevaluare europene |  |  |  |  |
| Să utilizeze acest portofoliu şi să-şi valideze cunoştinţele |  |  |  |  |
| Altele … |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Acest portofoliu al Cetăţeanului european  a fost fǎcut cunoscut de :  şi validat de:  Data: Semnătura: Ştampilă: |

# Literaţia europeană

*Literaţia europeană este ansamblul cunoştinţelor operaţionale despre Europa de ieri şi de astăzi ; este o îmbinare complexă de filozofii, de istorii, de culturi, de mituri şi de legende, de religii, de limbi, de geografie, de economie, de geopolitică.*

*Este caleidoscopul multiplelor perspective asupra istoriei noastre comune.*

*Este trecutul nostru comun şi viitorul pe care trebuie să-l construim împreună…*



***Acest proiect a fost finanţat cu sprijinul Comisiei Europene.***

***Prezenta publicaţie reflectă numai punctul de vedere al autorului şi Comisia Europeană nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informaţiilor pe care le conţine.***