



ALERT  EDUCATION
consulting

La responsabilité sociale des entreprises

Colloque AEDE France
RENNES

03/10/2012

+ Inclusion sociale et
professionnelle : quel rôle pour
les entreprises en Europe ?



Rappel de l'existant dans l'enseignement général français



- LES PUBLICS SCOLAIRES
 - 1. Les publics scolaires placés en situation d' « alternance » : SEGPA, LP, LT
 - 2. Les actions mises en place à l'intention des élèves de l'enseignement général (forums – carrefours – mini-entreprises – interventions en classe - visites d'entreprises, ...) cf.CODICE
 - 3. Les actions associant expérience de l'entreprise et de l'international réservées à un petit nombre accédant à certaines formations de l'enseignement supérieur
- LA FORMATION DES ENSEIGNANTS (notamment SES)
- LA FORMATION DES PERSONNELS DE DIRECTION ET DES AUTRES CADRES EDUCATIFS (stage 6 sem. HP 1988)

Benchmarking européen :

= identifier un point à améliorer (ou plusieurs)



2 Ecueils :

- Vouloir s'inspirer d'un modèle (ex. système dual allemand)
- Renoncer en prétendant que le contexte et l'historique diffèrent

Rappel des objectifs européens

Afin de respecter les **engagements européens anciens** (Lisbonne 2000), renforcés par les objectifs contenus **dans EUROPE 2020** : « une stratégie pour une croissance intelligente, durable et inclusive », il nous faut :

- **Lutter contre le décrochage précoce** : 15% des jeunes en Europe, 150.000 par an en France
- +
 - « **Faire des entrepreneurs** » (cf. OSLO 2006 : s'inspirer des bonnes pratiques),
 - « **Faire des « scientifiques** » (cf. les engagements de l'ERT et la conférence AEDE-France de 2008 pendant la présidence française de l'UE en 2008, le rapport Rocard, ...)
- **Faire progresser le taux d'accès d'une classe d'âge au niveau Bac +5** (40%, puis 50%, or actuellement 27% en France)

Notre constat :

L'absence de transfert de l'entreprise vers l'établissement scolaire en terme de leadership et de contenus de formation génère une forme de pilotage des établissements scolaires qui **dessert les intérêts des élèves**

Une jeunesse mal préparée aux enjeux économiques et sociaux qui l'attendent



Constats - Enjeux économiques et sociaux -



Personnels

- La gestion administrative ne permet ni réel **management des RH, ni vision stratégique, ni mesure des résultats**
- L'organisation hiérarchique ne permet pas d'accorder aux établissements du premier et du second degré, l'autonomie et la **marge de manœuvre qui permettrait de s'affranchir des programmes disciplinaires nationaux et des prescriptions d'utilisation des moyens.**

Parents

- L'absence de **communication sur la valeur ajoutée par chaque établissement** scolaire ne permet pas aux **parents français** de disposer des outils leur permettant d'évaluer la performance de l'école de leur enfant

Elèves

- L'absence de **diversification des rythmes de travail ne permet pas** de préparer les jeunes générations au « new world of work », où la fracture travail/loisir a été profondément modifiée, où les compétences attendues au 21^{ème} siècle ont très peu à voir avec des rythmes de travail imposés, laissant peu **éclore l'initiative personnelle, l'engagement de la personne, sa capacité à mener à bien un projet dans un temps qui lui est propre**
- Cette cloison étanche entre les deux mondes génère **une spécificité française, un domaine réservé, appelé « orientation »** : caractérisée par une inadaptation des moyens mis en œuvre à la fois pour l'insertion professionnelle et la formation continue



- La responsabilité sociale des entreprises à l'œuvre dans les écoles en Europe : un révélateur de talents

+ RSE éducative

Leadership

- Les initiatives qui ont réussi sont le plus souvent issues d'un partenariat public-privé, permettant à une Fondation d'initier le changement, la transformation du système éducatif.
- sous forme de formation au leadership et au travail en partenariat dans la formation initiale des enseignants (ex.MODUS 21)

Sciences et Technologies

- Fondation néerlandaise Jet-Net : présentée au Forum Education- - Entreprise du MEDEF 2010
- Science in schools : Fondation IBM /European Schoolnet/ CSR Europe/ Commission Européenne/ AEDE : 11 pays

Entrepreneuriat

- dès l'école primaire Kinder cash / Science is primary
- Collège/l Lycée : le permis de conduire de l'entrepreneur CCI Vienne – Autriche
- au collège : par des initiatives comme MOBIS, développant des intelligences multiples

Economie / Finance

- OCDE : PISA / Conférence de Madrid en Mai 2012
- AG Jugend und Bildung / Lehrer on line : contenus de formation en économie, finance et sciences sociales, mis à disposition par les entreprises et les pouvoirs publics

Langues étrangères / Internet

- Les activités de RSE éducative favorisent aussi le travail collaboratif on line



Les partenariats Public-Privé

- **FONDATION Jet-Net** : une fondation réunissant de nombreuses entreprises néerlandaises et les établissements scolaires (premier et second degré)
- Objectif : aider les écoles à renforcer l'attractivité de leur programme de sciences en utilisant une grande variété d'activités et en permettant également aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leurs perspectives de carrière dans l'industrie et la technologie
- Exemple de collaboration présenté au Forum du Medef 2010
- Un site avec des informations en documents pdf qui sont faciles à télécharger et à sauvegarder
- <http://www.jet-net.nl>

- **AG Jugend und Bildung / Lehrer on line** : En tant que professeur, possibilité de trouver sur le site des cours en ligne, des projets, du matériel pédagogique pour l'enseignement de l'économie et de la finance mais aussi sur tous les sujets de société : <http://www.jugend-und-bildung.de> <http://www.lehrer-online.de>
- En tant qu'élève, possibilité de s'approprier des savoirs-faire, de découvrir des perspectives d'avenir
- **Chemin faisant, (s') éduquer à la prise de responsabilité envers la société**
- **Education financière : INFE (International Network on Financial Education) / OCDE**
- **Partenariats publics-privés soutenant la stratégie nationale des Etats : 68 pays réunis par l'OCDE à Madrid en mai 2012**



Conclusion

- Les initiatives qui ont réussi sont le plus souvent issues d'un partenariat public-privé, permettant à une Fondation d'initier le changement, la transformation du système éducatif.
- New world of work : ex. siège de Microsoft à Amsterdam // salle de permanence de mon collègue le 3 janvier 2011. Fossé entre le libellé des appréciations scolaires dans les bulletins « manque de travail personnel et manque de concentration en classe » et les nouvelles formes de travail du 21^{ème} siècle
- Adaptation des bâtiments scolaires à cette nouvelle donne
- Effet « maître » est primordial, certes,
- MAIS : nous ici, nous le savons en tant qu'Européens convaincus, ceci passe par une formation des enseignants et des chefs d'établissement, prenant en compte les compétences professionnelles clés « européennes » et la nécessité de se former tout au long de sa vie.



www.alerteducation.eu

+33 (0)6 10 05 36 36

+ Nelly GUET
Membre du Conseil de l'ICP (International
Confederation of Principals)