

# L'éducation inclusive et la prison



Colloque européen organisé par l'AEDE-France.  
Rennes 3 octobre 2012.

# Analyse du contexte

*« L'enseignement correspond à un droit pour les personnes privées de liberté ».*

# Finalité de l'enseignement en milieu carcéral

- la réinsertion sociale des personnes condamnées
- l'enseignement est l'un des outils de cette réinsertion
- à ce titre, il constitue l'un des critères de l'aménagement des peines.

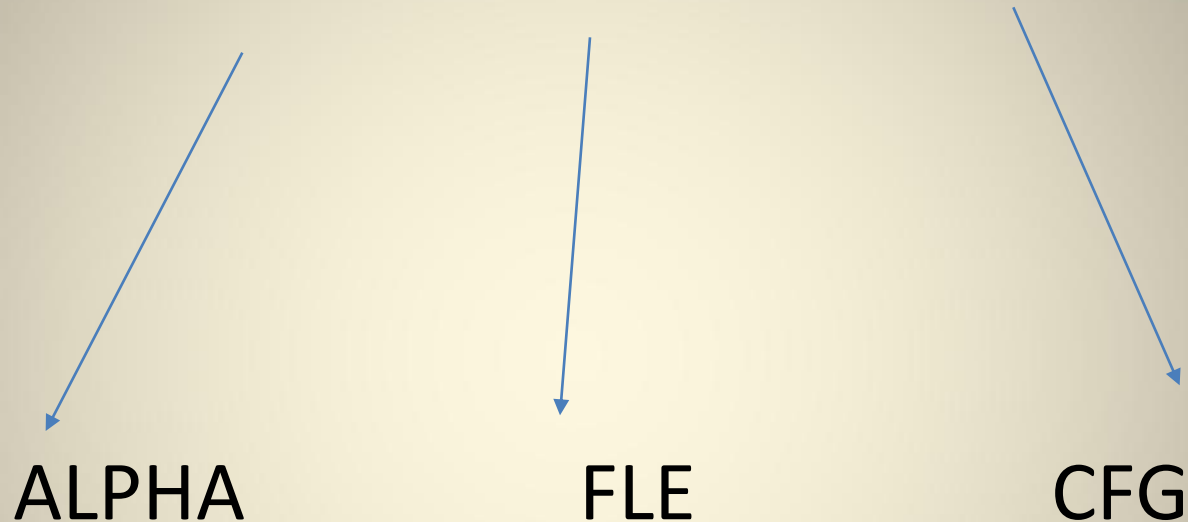
# Le dispositif scolaire: constat de base

La population pénitentiaire est majeure (à 99 %), masculine (à 97 %) et jeune (45 % de moins de 30 ans, 71 % de moins de 40 ans).

-Près de deux détenus sur trois ne sont titulaires d'aucun diplôme.

-Priorité est donnée aux jeunes majeurs et aux détenus de faible niveau scolaire.

# Test de dépistage de l'illettrisme



Cours dispensés par des professeurs des écoles.

**DNB**

**BAC**

Cours dispensés par des professeurs du second degré.

# Des formations transversales

- l'informatique, avec la préparation du B2I
- les langues vivantes : anglais, italien, allemand, espagnol
- la préparation de l'épreuve du permis de conduire portant sur le code
- PSC1

# La gestion de l'hétérogénéité

Les ULE ( unités locales d'enseignement) sont sans doute les seuls lieux où sont regroupés des étudiants dont les besoins vont de l'apprentissage de la lecture à la rédaction d'une thèse.

# Le turn-over

L'enseignement en milieu pénitentiaire est confronté à deux réalités :

- **un flux d'arrivants nombreux qui, pour les deux tiers, resteront en détention moins de six mois**
- **une population "résidente", qui inversement, est engagée dans une incarcération à long terme.**



# La répartition

**Seulement 35 % des détenus rencontrés dans la phase d'accueil sont titulaires d'un diplôme.**

**3 % sont considérés comme "non francophones",**

**10 % "en situation d'illettrisme" et**

**13 % "rencontrant des difficultés de lecture".**

# Quelle pédagogie?

Chaque enseignant est amené à **penser son travail comme la conception d'une "classe à cours multiple" avec des objectifs, des contenus et des supports différents** adaptés aux besoins de chacun.

La pédagogie individualisée est de rigueur.

# La relation pédagogique

**En général contrat implicite entre un détenu conscient de l'enjeu de la formation et un professeur qui s'intéresse à lui et a pour seul objectif de "l'aider à s'en sortir". Pour la plupart des personnes scolarisées, la motivation dépasse la seule perspective d'un aménagement ou d'une remise de peine.**

# **L' expérimentation pédagogique menée :**

Le dispositif mis en place

L'évaluation diagnostique

Le projet

Connaissez-vous Guy de Maupassant ?

Je ne connais pas Guy de Maupassant

Qu'est ce que son nom évoque pour vous ?

rien

Connaissez-vous Guy de Maupassant ?

oui c'est l'auteur de l'histoire

Qu'est ce que son nom évoque pour vous ?

c'est quelqu'un qui écrit des livres

Connaissez-vous Guy de Maupassant ?

je le connais pas

Qu'est ce que son nom évoque pour vous ?

non je le connais pas

Connaissez-vous Guy de Maupassant ?

NON

Qu'est ce que son nom évoque pour vous ?

JE NE SAIT PAS

Bilan de l'unité d'apprentissage « Aux champs » Guy de Maupassant.

11-11

Donnez vos impressions sur le travail que nous avons conduit ensemble sur la nouvelle de Guy de Maupassant.

L'histoire très intéressante qui a retenu  
Toute l'histoire sur la dernière feuille.  
Belle histoire, mes mes opinions restent  
les les mêmes sur le sujet de venche sort enfant.

Bilan de l'unité d'apprentissage « Aux champs » Guy de Maupassant.

Donnez vos impressions sur le travail que nous avons conduit ensemble sur la nouvelle de Guy de Maupassant.

Cette histoire d'été de l'époque me fait  
plaisir à la fois et la faire car la même  
après un siècle passé et toujours présente.

Bilan de l'unité d'apprentissage « Aux champs » Guy de Maupassant.

Donnez vos impressions sur le travail que nous avons conduit ensemble sur la nouvelle de Guy de Maupassant.

ce qui m'appartient la nouvelle de Guy de Maupassant le temps  
russe avec la pauvreté de gens il n'est pas une vie  
riche et moderne à par à par de la vie maintenant  
de la vie stable et riche pas comme cette vie à l'époque.

Je vous remercie

[CPAIEN.les-arcs@ac-nice.fr](mailto:CPAIEN.les-arcs@ac-nice.fr)

Claire EVANGELISTA