

## **Projet de mise en place d'un module pédagogique à disposition des enseignants dans le cadre de la pérennisation des « European Awareness Days »**

### Contexte

**L'Institut Jacques Delors** est partenaire du projet triennal *More EU to overcome the crisis*, financé par le programme Jean Monnet de la Commission européenne. Ce projet réunit aujourd'hui cinq organisations de différents pays européens (Italie, Espagne, Pologne, France, Ecosse). Dans ce cadre, plusieurs *European Awareness Days* associant une représentation théâtrale et musicale, à des ateliers et à des conférences. Après Madrid, Varsovie, Bruxelles et Strasbourg, la prochaine se tiendra à Paris le 12 février 2018. L'Institut Jacques Delors – Notre Europe souhaite pérenniser ces événements, en leur associant des activités et des outils, qui permettraient aux enseignants de collège et de lycée d'ancrer ces événements dans leur progression pédagogique, ou dans leur projet d'établissement.

**L'Association Européenne de l'Éducation - France (AEDE-France)** est la section française de l'Association européenne des Enseignants, qui a été créée à Paris en 1956. C'est une association loi 1901, complémentaire de l'enseignement public. Elle œuvre depuis soixante ans à la formation des enseignants aux enjeux européens et à la promotion d'une éducation de qualité pour tous en Europe.

Conçus par l'AEDE-France, les projets ISTEPEC (Comenius, 2007-2010), ELICIT (Comenius, 2010-2013) et ELICIT PLUS (Erasmus +, 2014-2017) ont réuni jusqu'à 25 organisations, originaires de 13 Etats membres différents. Dans ce cadre, l'AEDE-France a contribué à développer de nombreux outils pour l'enseignement de la citoyenneté européenne :

- un concept mobilisable par les acteurs de l'éducation : la littératie européenne ;
- un cadre de référence commun des compétences enseignantes ;
- une base de données de ressources et d'outils pédagogiques ;
- un portfolio du citoyen européen ;
- une mention européenne commune pour la formation des enseignants.

### **L'Association Eveil**

Fondée le 15 septembre 1993, ÉVEIL est une association loi 1901, à but non lucratif. Son objet est "d'éveiller les jeunes à leur rôle de citoyens en les informant notamment sur leur environnement institutionnel, économique, technologique, écologique et sur les grands enjeux du monde contemporain."

Ainsi l'association propose aux jeunes des programmes d'information pratiques et concrets destinés à les aider à se responsabiliser dans la Cité.

Ces programmes, complémentaires des programmes scolaires sont proposés gratuitement aux établissements et aux enseignants qui souhaitent en disposer.

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale en date du 20 novembre 2007, l'association ÉVEIL, qui apporte son concours à l'enseignement public, est agréée pour une durée de cinq ans. Son agrément a été renouvelé en 2012. (BOEN du 25 juin 2012) et en 2017 (BOEN du 31 août 2017)

L'association ÉVEIL est née d'un double constat :

- Le premier concerne l'évolution du statut des jeunes dans la société : ils sont autonomes de plus en plus tôt et exposés à un afflux d'information qui favorise la perte de repères.
- Le second concerne la difficulté rencontrée par les adultes, qu'ils soient parents ou enseignants, à communiquer avec les jeunes sur l'exercice de leurs responsabilités.

Ce constat a conduit les fondateurs à créer une association pour ouvrir le dialogue et apporter aux adolescents une information concrète, transdisciplinaire et neutre en complément et dans la continuité des programmes scolaires.

ÉVEIL promeut les valeurs de responsabilité, de respect et d'écoute

La démarche se fonde sur une approche concrète et active. Pour éveiller les jeunes à une prise de conscience de la responsabilité qu'impliquent leurs choix, dans leur vie personnelle et dans leur environnement social, des programmes d'intervention sont organisés pour les élèves des écoles, collèges, lycées et pour les enseignants.

Animés par des intervenants experts, ces interventions traitent de l'Europe, de la santé, de l'orientation professionnelle, de l'environnement, de façon concrète. Le but est d'aborder la citoyenneté dans toutes ses dimensions et de favoriser la mise en pratique.

A cette fin, l'Association ÉVEIL développe des programmes et des supports pédagogiques qui sont mis gratuitement à disposition des enseignants. Des Rencontres citoyennes sont organisées annuellement et les actes publiés.

## Cadre épistémologique

Depuis la fin du XVIII<sup>ème</sup> siècle en France, la notion de citoyenneté est liée à celle de nationalité. L'école de la République a contribué à renforcer ce lien, en ancrant la citoyenneté dans un territoire national, faisant émerger un fort sentiment d'appartenance (Mona Ozouf, 1962). Or, si la citoyenneté européenne se définit à partir des nationalités des Etats membres de l'Union européenne, il n'existe pas, à proprement parler, de nationalité européenne. L'adoption en 1993 du Traité de Maastricht a en effet introduit une « distorsion » du lien consubstantiel entre nationalité et citoyenneté (Florence Chatiel, 2008). A l'absence d'ancrage national, s'ajoute un manque d'ancrage territorial, l'Union apparaissant davantage comme un ensemble d'espaces superposés et mouvants, susceptibles de s'étendre, ou de se rétracter.

Davantage qu'un territoire ou une nation, la citoyenneté européenne implique donc l'adhésion à un projet éthique reposant sur des valeurs partagées (Yves Deloye, 1998), dont le groupe de réflexion sur l'éducation et la formation de la Commission européenne a dressé en 1997 la liste suivante : les libertés fondamentales, la légitimité démocratique, la paix et le rejet de la violence comme moyen ou méthode, le respect des autres, la solidarité humaine, le développement équitable, l'égalité des chances, le principe du raisonnement rationnel, fondé sur l'éthique de l'évidence et de la preuve, la préservation de l'écosystème et la responsabilité individuelle.

Le sentiment d'appartenance et d'engagement qui caractérise la communauté civique européenne est toutefois précaire, la citoyenneté européenne n'ayant « pas encore accouché d'un peuple européen » (Christine Witold de Wenden, 1997). L'identité européenne apparaît ainsi plus comme une superposition d'identités nationales et régionales que comme une identité commune. En effet, l'identité n'est pas le fait de partager des traits identiques, mais le fait d'en avoir conscience (Robert Franck, 2010). La montée des euroscepticismes à partir des années 1990 ont favorisé l'émergence dans les années 2000 d'un « tournant identitaire » dans la recherche sur la citoyenneté européenne, qui se focalisait jusqu'alors sur les seuls aspects juridiques de la citoyenneté (Céline Belot, 2008). La difficile émergence d'une conscience et d'un « sentiment » européens sont aujourd'hui au cœur des recherches sur la citoyenneté.

## Objectifs pédagogiques

- Prendre conscience du fait que l'Europe se caractérise par une grande diversité de cultures, et qu'elle est l'un des espaces du monde où cette diversité est la mieux tolérée. Comme en témoigne la devise européenne, la diversité fait partie de l'identité européenne ;
- Identifier les traits communs à l'ensemble des sociétés et des cultures européennes : racines linguistiques, mouvements artistiques, événements historiques ;

- Comprendre pourquoi et comment les peuples européens ont décidé de s'unir autour de valeurs communes ;
- Développer les connaissances, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à l'exercice actif de la citoyenneté européenne.

## Démarche pédagogique

Dans le cadre de ce projet, l'AEDE-France et l'association Eveil favoriseront :

- la transmission de savoirs essentiels à l'exercice de la citoyenneté ;
- la mise en activité des élèves par le jeu et le travail de groupe ;
- la co-construction des savoirs, par l'emploi de méthodes collaboratives ;
- la mise en œuvre de projets aboutissant à des résultats concrets ;
- la pratique du débat structuré propre à développer le langage, l'écoute et le respect des autres chez les élèves ;
- l'écoute des enseignants et l'adaptation à leurs besoins particuliers.

## Exemples de modules proposés

Module	Programmes et projets d'établissement	Mise en œuvre	Temps estimé
<b>IDENTITE ET VALEURS DE L'EUROPE AUJOURD'HUI</b>			
<b>Identités et diversité culturelle en Europe</b>	EMC, cycle 3 : respecter autrui et accepter les différences EMC, cycle 4 : Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux. EMC, 2 <sup>nde</sup> : « Egalité et discriminations » EMC, 1 <sup>ère</sup> : « Exercer sa citoyenneté en France et dans l'UE »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en activité ludique sur les stéréotypes, à partir de photographies, de films, d'extraits sonores produits dans différents pays de l'UE ;</li> <li>- Débat libre sur les stéréotypes à partir d'une vidéo ;</li> <li>- Mise en activité ludique permettant aux élèves de définir et d'exprimer ce qui compose leur identité personnelle ;</li> <li>- Cours dialogué sur les identités européennes et la charte des droits fondamentaux.</li> </ul>	2 heures
<b>Apprendre à débattre sur les valeurs et les enjeux européens</b>	EMC, tout niveau de collège et lycée Français, tout niveau de collège et lycée Langues vivantes, tout niveau de lycée Géographie, 3 <sup>ème</sup> : « La France et l'Union européenne » Géographie, 1 <sup>ère</sup> : « De l'espace européen aux territoires de l'UE » ; « L'UE dans la mondialisation » Club de débat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours dialogué : règles du débat et cadre thématique ;</li> <li>- Recherche des arguments par groupe, en autonomie ;</li> <li>- Conduite et évaluation par les élèves du débat structuré</li> </ul> <p>Thèmes possibles : la politique de cohésion, la PAC, la politique commerciale, l'asyle, l'élargissement, le Frexit.</p>	2 heures + travail en autonomie
<b>Presse européenne et citoyenneté</b>	EMC, 1 <sup>ère</sup> : « Exercer sa citoyenneté en France et dans l'UE » EMC DNL anglais Langues vivantes, lycée Littérature, 2 <sup>nde</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en activité autour de la comparaison du traitement d'un même événement par la presse européenne</li> </ul>	2 heures

<b>Vivre le débat européen : simulation de Conseil de l'UE</b>	Géographie, 1 <sup>ère</sup> : « De l'espace européen aux territoires de l'UE » ; « L'UE dans la mondialisation » EMC, 1 <sup>ère</sup> : « Exercer sa citoyenneté en France et dans l'UE »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail préparatoire à partir de fiches de position</li> <li>- Séance du Conseil de l'UE : débat sur les positions, alliances, votes</li> <li>- Induction du fonctionnement des institutions européennes</li> <li>- Prolongement possible : l'UE dans votre région</li> </ul>	2 heures + travail en autonomie
<b>Dans la peau d'un Erasmus</b>	Géographie, 4 <sup>ème</sup> : « Les mobilités humaines transnationales » TPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte du programme Erasmus + ;</li> <li>- Mise en activité ludique consistant à construire le parcours d'un élève ou d'un étudiant en Erasmus + ;</li> <li>- Réflexion sur l'apport du programme aux individus et lien avec les valeurs européennes.</li> </ul>	2 heures
<b>L'Euro et les valeurs européennes</b>	Géographie, 1 <sup>ère</sup> : « De l'espace européen aux territoires de l'UE » ; « L'UE dans la mondialisation » Géographie, 1 <sup>ère</sup> STMG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en activité sur les symboles européens présents sur les pièces d'euro</li> <li>- Vidéo sur la « crise de l'euro »</li> <li>- Débat libre sur l'euro</li> </ul>	2 heures
<b>L'EUROPE COMME ELLE S'EST CONSTRuite</b>			
<b>Vivre et raconter son histoire de la construction européenne</b>	EMC, tout niveau Français, tout niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de ses intérêts (jeu du bus) ;</li> <li>- Construction de compromis par groupe ;</li> <li>- Construction de compromis au niveau de la classe ;</li> <li>- Récit d'expérience et comparaison des récits.</li> </ul>	2 heures
<b>L'Europe des Lumières</b>	Histoire, 4 <sup>ème</sup> : « L'Europe des Lumières » Français, 4 <sup>ème</sup> Histoire, 2 <sup>nde</sup> : « L'Essor d'un nouvel esprit scientifique et technique »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours dialogué sur les différentes conceptions européennes du mouvement des Lumières ;</li> <li>- Mise en activité à partir d'œuvres d'art de différents pays européens ;</li> <li>- Travail sur les « grandes figures européennes » des Lumières ;</li> <li>- Débat libre : comment les Lumières ont-elles influencé les sociétés européennes actuelles ?</li> </ul>	2-4 heures

		- Atelier d'écriture : rédiger un manifeste des Lumières européennes.	
<b>Identité et migrations en Europe</b>	Géographie, 4 <sup>ème</sup> : « Les mobilités humaines transnationales »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite commentée ou jeu de piste au Musée national de l'histoire de l'immigration ;</li> <li>- Création d'une exposition sur les migrations européennes ;</li> <li>- Mise en perspective : les migrations vers l'Europe aujourd'hui ; la diversité culturelle européenne ;</li> <li>- Outil sur l'histoire des migrations : « <i>People on the move</i> »</li> </ul>	2 heures + visite
<b>La seconde guerre mondiale vue par les Européens</b>	Histoire, 3 <sup>ème</sup> Histoire, 1 <sup>ère</sup> Histoire DNL anglais, 1 <sup>ère</sup>	- Cours dialogué à partir d'extraits de films	2 heures
<b>La guerre froide vue par les Européens</b>	Histoire, 3 <sup>ème</sup> Histoire, 1 <sup>ère</sup> Histoire DNL anglais, 1 <sup>ère</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en activité par groupes d'élèves, chaque groupe travaillant sur une zone géographique différente.</li> <li>- Au moment de la restitution, les élèves doivent relater l'expérience de la guerre froide du point de vue de leur pays.</li> </ul>	2 heures